



**Doctorado en Ciencias Sociales  
FLACSO – Argentina**

**Autor**

Gabriel Eduardo Bayeto

**Directora**

Dra. Perla Zelmanovich

Las prácticas de Psicólogos-as de los Departamentos de Orientación Escolar (DOE) en escuelas medias públicas de la CABA: tensiones y dilemas entre normativas y demandas (2011-2019).

Fecha: 30 de Marzo de 2021

## **Resumen**

La tesis que aquí presentamos estudia las prácticas de Psicólogos-as en los Departamentos de Orientación Escolar (DOE) en escuelas medias públicas pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que reciben estudiantes en situación de vulnerabilidad social, en el período entre los años 2011 y 2019.

En el marco de las políticas públicas de la jurisdicción estudiamos la inscripción histórica e institucional de sus funciones, contrastando las normativas con lo que ocurre en las prácticas efectivas en el período abordado, en el cual un proceso de burocratización profesional acompaña la protocolización de sus intervenciones, en particular las que se relacionan con la presunción de vulneración de derechos de los-as estudiantes.

Esta tesis se enmarca teóricamente en el campo del Psicoanálisis desde una perspectiva transdisciplinaria en diálogo con las Ciencias Sociales: Psicología Educativa, Pedagogía, Sociología, Ciencia Política, entre las más relevantes. Introducimos el problema de investigación mediante la categoría de síntoma en sus dimensiones social, institucional-escolar y subjetiva. Por esta vía de análisis se visibilizan tensiones y dilemas entre lo administrativo y lo pedagógico cuyos efectos son estudiados a partir de experiencias particulares de intervención. Mediante el estudio de casos múltiples, con una modalidad de abordaje etnográfico, y desde el enfoque de una clínica socio-educativa ingresamos a la construcción de los mismos a partir del trabajo con estudiantes singulares. Valiéndonos del paradigma de inferencias indiciales, y junto a otras estrategias metodológicas, como las entrevistas, el análisis documental, y un relevamiento cuali-cuantitativo fuimos arribando a los hallazgos que presentamos.

Analizamos las tensiones que se producen entre las normativas que prescriben las funciones profesionales y las complejidades de las demandas que se presentan, ante situaciones que interpelan las responsabilidades institucionales y que resultan paradigmáticas del trabajo con adolescentes-

estudiantes en el ámbito escolar: violencia intra-familiar, abuso sexual, y manifestaciones impulsivas entre otras.

Las conclusiones de esta investigación introducen la dimensión ética y política del acto profesional orientado a la inclusión efectiva de sujetos adolescentes en el lazo educativo en el marco de las dinámicas institucionales en las que se insertan, donde operan lógicas discursivas que inciden en la posición de los-as profesionales Psicólogos-as de los DOE.

**Palabras Clave:** Escuela media - Psicólogos-as – Departamento de Orientación Escolar – Normativas