



**Titulo de la tesis:** *Formas escolares y sentidos educativos en Enseñanza Primaria. Análisis del proceso de construcción del Programa Maestros Comunitarios en Uruguay (2005-2010)*

**Doctoranda:** Bordoli Rodríguez Eloísa

**Directora de tesis:** Inés Dussel

### **Resumen**

La presente investigación se propone brindar un aporte a los estudios pedagógicos centrados en las relaciones operadas entre los programas de “inclusión educativa” y la forma escolar en Enseñanza Primaria a partir de un enfoque sustentado en los procesos de construcción de sentidos. El foco heurístico se ubica en la génesis e instalación del Programa de Maestros Comunitarios (PMC) en el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) de Uruguay en el primer gobierno del Frente Amplio (2005-2010). La investigación, centrada en lo pedagógico, articula aportes de otros campos conceptuales como el Análisis Político del Discurso, algunas nociones de los estudios del lenguaje y del psicoanálisis. La confluencia de estos aportes permitió analizar los procesos de construcción de sentidos educativos del PMC en comparación con los discursos educativos hegemónicos de la década precedente. En este marco, se presentan tres grandes líneas de indagación. En primer lugar, se analizan las principales características de las políticas de inclusión educativa prestando especial atención a las maneras de articulación y oposición discursivas que se desarrollan en el proceso de configuración del PMC; en segundo lugar, se indaga en torno a la disputa por la asignación de los sentidos pedagógicos del programa en relación a los sujetos de la educación y a la forma escolar; por último, se analizan los procesos de configuración identitaria de los maestros comunitarios en la tensión operada entre el enseñar, educar y asistir.

El análisis presentado nos permite identificar los complejos y no lineales procesos escolares en los cuales convergen elementos históricos, coyunturales y contingentes así como procesos de hibridación discursiva, en una dinámica de disputas por la asignación sentidos educativos. La articulación de estos elementos permitió dilucidar la transformación de un programa de inclusión en una política educativa central del período. El PMC, con puntos ciegos, oscilaciones, conflictos y disputas logró instalar, en el horizonte discursivo de la educación pública, una nueva manera de comprender las diversas formas de exclusión/inclusión escolar. Las



explicaciones centradas en las circunstancias y en el niño-problema se abren a la interrogación sobre las formas escolares y la acción del maestro. Estas se condensan en el sintagma “otra forma de hacer escuela”, que interpela a maestros y autoridades. Los significantes “nuevo”, “reconocimiento” y “posibilidad” procuran interpelar al maestro y configurar una pedagogía que renueve, en otras claves, el optimismo pedagógico fundante de la escuela moderna y ofrezca nuevos polos de identificación a los maestros.