

De la dirección a la gestión escolar en la Educación General Básica en la Provincia de Buenos Aires. un abordaje a través de dos distritos escolares.

Mariana Manzione

Resumen

La Reforma Educativa impulsada durante los años '90 en Argentina marcó un hito en la historia de la supervisión y dirección escolar en relación a las funciones y roles de los actores mencionados. La apelación a una gestión eficiente y eficaz y una creciente responsabilización de los actores educativos mencionados por los resultados obtenidos, se constituyó en un renovado dispositivo de regulación social de la época. A estos procesos se suman los cambios operados a partir de la crisis económica, social y política por la que atravesó nuestro país durante los años 2000-2002, profundizando las situaciones de pobreza y marginación social. En este período la proclama oficial se orienta hacia una visión redentora de la gestión escolar bajo el imperativo de la contención y la inclusión, desplazando las perspectivas eficientistas de la gestión. Esta tesis recupera ese contexto de cambios sucesivos en dos distritos de la Provincia de Buenos Aires y se centra en el análisis de la reconstrucción de las experiencias profesionales de los supervisores y directores de Educación General Básica (EGB) que se ven permanentemente desafiadas por los cambios del entorno. Desde la perspectiva de las teorías de la acción y utilizando un abordaje metodológico principalmente cualitativo, se analizan el desarrollo, combinación y prevalencia de las lógicas de acción que entran en juego en la reconstrucción de la experiencia profesional de los mencionados actores escolares focalizando la mirada en la emergencia de una nueva trama relacional entre ellos y el contexto.