

La formulación de las políticas educativas focalizadas a la atención de situaciones de pobreza en la enseñanza primaria en el Uruguay y su relación con el discurso de la seguridad ciudadana (1995-2002).

Pablo Martinis

Resumen

La Tesis pretende dar cuenta de las construcciones de discurso que se ponen en juego en el campo educativo al nombrar las relaciones entre educación y pobreza. El foco específico desde el cual se aborda esta cuestión es desde algunos aspectos de la fundamentación de las políticas educativas desarrolladas en Uruguay en el período 1995 – 2000, en el marco de la autodenominada “reforma educativa”.

Desde un enfoque teórico influido por la noción de *gubernamentalidad* de Michel Foucault se trabaja particularmente en apreciar los procesos de construcción de sentido que se despliegan al referirse a los sujetos “pobres” o a las políticas a ellos dirigidas. Particularmente, la Tesis se interesa en dar cuenta de cómo la preocupación por la temática de la “seguridad ciudadana” en los años ‘90 en Uruguay es elaborada desde discursos con fuertes componentes de clasificación social, los cuales también inciden en la conformación de significaciones sobre la educación.

En una primera parte de la Tesis se trabaja desde un marco histórico que tematiza la conformación de un sistema educativo estatal en Uruguay en el último tercio del siglo XIX y su expansión en el marco del desarrollo del Estado de Bienestar en el siglo XX. Posteriormente, se aborda la crisis de dicha perspectiva estatal y las formas de reconfiguración en el ejercicio del gobierno por parte del Estado que esta supone. En este marco se introduce la construcción de un discurso de la “seguridad ciudadana” en los años ‘90 y su relación con la conformación del discurso que desde la “reforma educativa” nombra las relaciones entre educación y pobreza.

El análisis se organiza desde el abordaje de materiales textuales, los cuales incluyen, entre otros, actas de comisiones parlamentarias, documentos oficiales de las autoridades de la educación y programas específicos para el trabajo con niños *carenciados*.