

Título de la tesis: *Educación e intersectorialidad en el espacio local análisis de dos casos en Perú y Chile.*

Doctorando: Nerio Neirotti

Director de tesis: Dr. Juan Carlos Tedesco

Resumen:

Este trabajo versa sobre las condiciones de las prácticas intersectoriales del sistema educativo a nivel local en relación con las políticas de salud y de desarrollo social. Dado que los procesos educativos y las instituciones escolares requieren la concurrencia de políticas sociales que den respuesta a las condiciones adversas de tipo socioeconómico que viven los alumnos y sus familias, y que sus problemáticas son integrales así como las soluciones que se necesitan, la intersectorialidad es una de las propuestas de transformación institucional que ha sido planteada en los últimos tiempos.

Se hace un análisis en dos localidades (Villa El Salvador, situada en el sur del área metropolitana de Lima –Perú– y Cerro Navia, ubicada en el noroeste del Gran Santiago –Chile–), a fin de conocer qué posibilidades ofrece el encuentro directo entre los actores y el contacto de los educadores y otros agentes de políticas sociales con la integralidad de los problemas y, por ende, con qué márgenes se cuenta para la construcción social de soluciones comprensivas. Se describen las características de diversas experiencias de articulación intersectorial y se explica la práctica de los actores involucrados (agentes de los distintos niveles de gobierno y de organizaciones de la sociedad civil).

Sobre la base de la teoría de la práctica de Bourdieu y de la teoría del juego social de Matus, además de los aportes de otros autores, se analiza a los sectores de educación, salud y desarrollo social como campos con formas de regulación vertical que confluyen en el espacio local. A su vez, éste es concebido como un campo de desarrollo con la presencia de lógicas de regulación horizontal y con capacidad de atracción de los diversos actores que juegan en el territorio. En este marco (entrelazamiento de las lógicas verticales con las horizontales) se indagan espacios de intersectorialidad desde los programas organizados a nivel local, a partir de las relaciones de proximidad y cotidianeidad que se entablan.

Se identifican las posiciones y motivaciones de los actores, los factores (de tipo institucional, político y cultural) que facilitan u obstaculizan la intersectorialidad, los distintos tipos de articulación, los límites del sistema educativo en función de su escasa flexibilidad y los alcances posibles. Por último, se incluye un conjunto de reflexiones desde la perspectiva de las políticas públicas que dan pie a las recomendaciones que se presentan al final del trabajo.