

Pereyra, Ana Laura.

La relación de los adolescentes con la historia reciente de Argentina. Un estudio exploratorio de la conciencia histórica entre estudiantes de escuelas medias públicas de la Ciudad de Buenos Aires

Resumen

La investigación que se presenta a continuación refiere a la relación de los estudiantes secundarios de las escuelas públicas porteñas con el pasado reciente de Argentina. Las sociedades que transitaron por procesos políticos violentos como el ocurrido en Argentina en la década del 70 y en las que se emplearon desde el Estado procedimientos destinados a controlar la circulación de la información (desaparición de huellas, intimidación de la población a través del ejercicio del terror, uso de eufemismos -“desaparecidos”-, propaganda, etc.) tienen por delante el desafío de elaborar el pasado traumático y de extraer de él las enseñanzas que merezcan el trabajo en educación y en acción pública con el objeto de que *Nunca más* vuelvan a ocurrir hechos análogos a los vividos.

La elaboración del pasado es un proceso continuo de luchas por el sentido que da lugar a versiones emblemáticas de lo ocurrido factibles de ser asociadas a determinados grupos o actores sociales. Para que la memoria sirva a una causa –como el proyecto del *Nunca Más*- y no se limite a la reproducción del pasado debe transitar una transformación, transformación sin la cual no se sabe qué recordar ni cómo transmitir ese legado a las nuevas generaciones.

Con el objeto de contar con un diagnóstico sobre las representaciones de la dictadura militar entre estudiantes de 2do y 5to año y docentes de historia o de ciencias sociales de escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires ubicadas en jurisdicciones socialmente heterogéneas se analizaron elaboraciones escritas referidas al período 1973-2003 destinadas a un supuesto adolescente extranjero que acaba de llegar al país y desconoce su pasado.

Nuestra hipótesis es que la enseñanza escolar de la historia, signada por el propósito de constituir una identidad común a partir de un relato heroico protagonizado por los patriotas, ha dejado de lado el ponernos a nosotros mismos en cuestión, el trabajo a escala individual a partir del desencadenamiento de una reflexión sobre las propias acciones. La realización en el ámbito escolar de experiencias de socialización,

diferentes a las que ocurren espontáneamente en la sociedad, permitirían: el reconocimiento del condicionamiento social de las propias acciones, la comprensión del comportamiento de los “otros”, la desnaturalización del orden social vigente, la comprensión del carácter híbrido inherente a toda identidad y la ruptura con el pensamiento maniqueo al hacer observable que el “nosotros” no es siempre la encarnación del bien y la de los “otros” la del mal.

Una formación basada en la autocomplacencia y en el conformismo, como la que recibimos la gran mayoría de los adultos, inmoviliza y silencia La estabilidad y la calidad de la democracia así como el futuro del proyecto del *Nunca Más* dependerán de cómo sean los futuros ciudadanos. Con este estudio exploratorio acerca de la conciencia histórica y las actitudes políticas de los adolescentes se espera contribuir al debate sobre el “uso público de la historia” en la escuela y sobre el conflictivo proceso de construcción de la memoria colectiva y de una identidad común que desde el contexto actual se proyecte hacia la construcción de una sociedad más justa.