



Alta calidad de la educación superior y autonomía universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Por:

Luis Alberto Pérez Bonfante

Tesis presentada para obtener el grado de PhD.
en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales

Julio 2020



Alta calidad de la educación superior y autonomía universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Presentado por:

Luis Alberto Pérez Bonfante

Director: Dr. Andrés Felipe Mora Cortés

Comité de jurado evaluador:

Julio 2020

Alta calidad de la educación superior y autonomía universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali.

Resumen

Los cambios de orden político, social y económico acaecidos desde el periodo de 1980 en el mundo, y con especial acento una década después en la región de América Latina y el Caribe, han puesto sobre el quehacer de las Instituciones de Educación Superior, y particularmente la universidad, nuevos desafíos, entre los que se destacan la calidad.

La alta calidad en la educación superior, y específicamente en la universidad corresponde a un proceso de evaluación externa, generalmente adoptado en la literatura académica como acreditación. Particularmente, en Colombia dicho proceso es introducido por la vía normativa del orden nacional en 1992, año correspondiente al periodo de construcción de la nueva Constitución Política Nacional y la implementación del modelo económico Neoliberal.

Los años 2000, son el momento para el despliegue del proceso de la alta calidad en las universidades de gestión pública y privada. El primer caso de estudio, la Universidad del Valle recibe del gobierno nacional su primera distinción en 2005 (Resolución 2020 del MEN), la cual es renovada en 2014 (Resolución 1052 del MEN). El segundo, la Pontificia Universidad Javeriana-Cali lo logra en 2012 (Resolución 2333 del MEN) y está al pendiente de su renovación.

La investigación doctoral se orienta al análisis del proceso de acreditación institucional sobre la autonomía universitaria. La sociología de la educación y el neo-institucionalismo, con su deriva sobre el cambio institucional (isomorfismo), junto a los trabajos sobre la calidad de la

educación superior son las bases teórico-conceptuales principales en que se fundamenta la investigación; la metodología, se sustenta en el estudio de casos, el método de triangulación y el uso de herramientas cualitativas y cuantitativas.

Las funciones misionales de la universidad colombiana investigación, docencia y extensión, junto con los asuntos administrativo y financiero, desde la promulgación de ley de educación superior en 1992, están bajo el control de la calidad, problematizando así la libertad del quehacer académico. La investigación se propone indagar por cómo la acreditación institucional ha influido sobre la autonomía universitaria, a través de tres objetivos específicos: 1) caracterizar el proceso de acreditación institucional en la universidad, 2) analizar la relación acreditación-autonomía y 3) describir los impactos del proceso sobre la universidad.

Estudios asociados con el objeto de la investigación han hecho énfasis en los efectos del proceso de acreditación de los programas académicos, la participación de estudiantes y docentes como actores principales y el uso de una metodología de orden cualitativa o cuantitativa. La tesis doctoral se propone avanzar en el desarrollo del campo, a través de una investigación que indaga por el todo-la universidad-, el proceso de acreditación institucional y su relación con la autonomía, el enfoque metodológico que combina técnicas e instrumentos de orden cuantitativo y cualitativo, los sectores público y privado de la educación superior y la región sur-occidente de Colombia; además, la participación de representantes clave del proceso (entes técnicos y de política pública, dirección universitaria, comité de acreditación institucional, principalmente).

En suma, la tesis doctoral asociada con el proceso de acreditación institucional de alta calidad y su influencia sobre la autonomía universitaria en los órdenes académico (actividades

misionales), administrativo (autogobierno) y financiero (presupuestal) se estructura sobre un conjunto de capítulos que describe los aspectos teóricos y metodológicos, los resultados ligados a los objetivos, la discusión empírica y las conclusiones de la investigación.