



**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
-SEDE ACADÉMICA ARGENTINA-  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES**

**TÍTULO DE LA TESIS:  
HISTORIAS JUVENILES EN PROGRAMAS SOCIALES. SENTIDOS Y  
EXPERIENCIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES**

**AUTOR: YUSSEF BECHER**

**DIRECTORA: DRA. GRACIELA CASTRO**

**CO-DIRECTORA: DRA. LAURA PAUTASSI**

**FECHA: 04-05-2021**



Foto margen derecho: registro propio

Foto margen izquierdo: obtenida de <http://agenciasanluis.com/>

## **LISTADO DE SIGLAS Y ABREVIACIONES**

AMBA: Área Metropolitana de Buenos Aires

ANSES: Administración Nacional de la Seguridad Social

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

BM: Banco Mundial

CABA: Ciudad de Buenos Aires

CEDAW: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

CEPAL (ONU): Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CLACSO: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

DINAJU: Dirección Nacional de Juventud

EAHU (INDEC): Encuesta Anual de Hogares Urbanos

EPH (INDEC): Encuesta Permanente de Hogares

INDEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

INJUVE: Instituto Nacional de Juventudes

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

OIJ: Organismo Internacional de la Juventud para Iberoamérica

OIT: Organización Internacional del Trabajo

ONU: Organización de Naciones Unidas

PASO: elecciones primarias, también llamadas primarias, abiertas, simultáneas y obligatorias

PBI: Producto Bruto Interno

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

UCR: Unión Cívica Radical

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## RESUMEN

---

Esta investigación busca comprender las tramas de sentido que se elaboran al interior de programas sociales dirigidos a jóvenes. Por lo cual, se pregunta cómo se construye la subjetividad de los destinatarios de políticas sociales de inclusión juvenil.

Se seleccionan dos programas de transferencias condicionadas –por los motivos que se aclaran– con significativa presencia de jóvenes receptores/as (uno de ellos), en tanto el otro los tiene como destinatarios directos. Se trata del Plan de Inclusión Social Trabajo por San Luis (PISTS) y el Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROGRESAR).

Si bien dichas políticas involucran diferentes niveles de gobierno, el estudio se sitúa en su implementación en la provincia de San Luis (Región Cuyo de Argentina), que constituye un territorio poco explorado en materia de acciones estatales nacionales. Por ende, se intenta aportar a dicha vacancia.

Se centraliza en tres dimensiones: a) los contextos personales; b) las relaciones con las administraciones estatales y sus agentes; c) las sociabilidades entre los receptores/as en el marco de las condicionalidades, desde un enfoque de género que permite registrar las desigualdades existentes entre varones y mujeres.

El abordaje metodológico es de tipo cualitativo dado que resulta apropiado en función de los interrogantes que se plantean, en tanto y en cuanto, se examinan los modos de interpretar y experimentar situaciones vivenciadas cotidianamente en un contexto singular. Las técnicas de recolección de datos consistieron en observación y entrevistas en profundidad, a partir de una muestra determinada por criterios teóricos de delimitación y saturación. La lectura de los datos se ajusta al paradigma sustentado por la perspectiva escogida según el análisis temático.

Los resultados proporcionan datos y hallazgos que permiten reflejar, desde las voces de sus propios actores, las realidades que atraviesan las juventudes insertas en los programas sociales. A partir de ello, reconocer las limitaciones del Estado en sus alternativas de políticas sociales, como así también los márgenes de acción que encuentran los receptores/as para construir subjetividades autónomas. Finalmente, se brinda una categoría nativa que aglutina los sentidos y vivencias juveniles en torno a los programas que se analizan, aunque no supone el fin de un trabajo que requerirá continuidad desde los desafíos y dilemas que se advierten.

## **ABSTRACT**

---

This research seeks to understand the webs of meaning that are developed within social programs aimed at young people. Therefore, it is asked how the subjectivity of the recipients of social policies of youth inclusion is constructed.

Two conditional transfer programs are select - for the reasons that are clarified- with a significant presence of young recipients (one of them), while the other has them as direct beneficiaries. These are the Plan de Inclusión Social Trabajo por San Luis (PISTS) and the Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROGRESAR).

Although these policies involve different levels of government, the study is situated in its implementation in the province of San Luis (Cuyo Region of Argentina), which constitutes a territory little explored in terms of national state actions. Therefore, an attempt is made to contribute to said vacancy.

It is centralized in three dimensions: a) personal contexts; b) relations with state administrations and their agents; c) sociability among recipients within the framework of conditionalities, from a gender perspective that allows the existing inequalities between men and women to be recorded.

The methodological approach is qualitative since it is appropriate depending on the questions that are posed, insofar as it examines the ways of interpreting and experiencing situations experienced on a daily basis in a singular context. The data collection techniques consisted of observation and in-depth interviews, based on a sample determined by theoretical criteria of delimitation and saturation. The reading of the data conforms to the paradigm supported by the perspective chosen according to the thematic analysis.

The results provide data and findings that make it possible to reflect, from the voices of their own actors, the realities of the youths inserted in social programs. From this, to recognize the limitations of the State in its social policy alternatives, as well as the margins of action that recipients find to build autonomous subjectivities. Finally, a native category is provided that brings together the senses and youth experiences around the programs that are analyzed, although it does not mean the end of a work that will require continuity from the challenges and dilemmas that are noticed.