



FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS  
SOCIALES - SEDE ACADEMICA ARGENTINA  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

**Título de la tesis:** “La producción de fronteras en la configuración del orden escolar. El nivel medio en Neuquén”

**Doctoranda:** Amelia Soledad Roldán

**Directora:** Dra. Adriana Hernández

**Co-directora:** Dra. María Andrea Nicoletti

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo indagar los modos de producción del orden escolar en las escuelas medias neuquinas. Mostraremos que el encierro como separación del 'afuera' -propio de la escuela moderna- no ha desaparecido sino que se ha reconfigurado. Sostendremos que se ha modificado la distinción entre el 'adentro' y el 'afuera' y las fronteras que se construyen para sostenerla, implican otros elementos. Entendemos que la crisis de la lógica estadocéntrica produjo el debilitamiento de una serie de significantes que tenían potencia para producir el 'orden escolar' y sus fronteras. La intención será mostrar cuáles son los nuevos significantes que tenían potencia para producir el 'orden escolar' y sus fronteras. La intención será mostrar cuáles son los nuevos significantes que se articulan en esta producción, revisando las discontinuidades pero también las continuidades entre escuelas que se diferencian en rasgos significativos.

Nuestro análisis se sostendrá sobre tres dimensiones: la dimensión normativa, la dimensión conflictual y la dimensión de las fronteras escolares. Aunque cada dimensión será abordada con más



profundidad en los distintos capítulos, las mismas no se excluyen, sino que se intersectan en la producción de nuestro análisis.

Iniciaremos nuestro trabajo mostrando la particular fisonomía que adopta 'lo educativo' en Neuquén, al constituirse en las grietas de las pretensiones integracionistas del Estado Nacional. Posteriormente, focalizaremos la mirada en los procesos de masificación y la obligatoriedad de la escuela secundaria, entendiéndolos como una dislocación, en tanto, hacen visible el carácter político de los sentidos sedimentarios en el orden escolar y obligan a las escuelas a construir nuevos modos de ordenamiento.

Luego, nos centraremos en la dimensión normativa a través de una mirada sobre las normas de convivencia: el modo en que se traducen las normas oficiales en la producción de normas escolares formales, el objeto de esas regulaciones, los sujetos implicados y los mecanismos que operan en la producción de normas informales. Por último, analizamos el modo en que las escuelas producen un 'afuera' que delinea los márgenes del 'adentro'. El modo en que se concretan las fronteras, reconfigura la distinción entre 'lo escolar' y lo 'no escolar'.