

Sujetos de la educación reconocidos, protegidos y peligrosos. significados y sentidos con y sobre alumnos con autismo y síndrome de asperger en la educación común

Carolina Soler Martín

Resumen

La presente investigación propone un modelo teórico sobre la constitución de sujeto de la educación para el caso de un alumno con autismo y un alumno con síndrome de Asperger en instituciones de educación común de la Argentina.

El corpus de la investigación está compuesto por 8 capítulos. El primero presenta la problemática, la pregunta, los objetivos y la justificación que guiaron la presente investigación, todos relacionados con los sentidos y significados construidos desde las experiencias sobre o con alumnos con autismo y síndrome de Asperger. El segundo, tercer y cuarto capítulos corresponden al contexto conceptual, en estos se recorren diferentes nociones históricas de sujeto, construcciones históricas-sociales sobre los sujetos con autismo y síndrome de Asperger y, construcciones de sujeto de la educación a partir de los principios del Derecho a la Educación, de las ofertas que el sistema educativo les propone y de los discursos y prácticas que se tejen en las instituciones educativas.

El capítulo 5 está dedicado a la explicación del método y metodología, estos, enmarcados en la fenomenología, en la teoría fundamentada y desde un diseño de estudio de caso múltiple. El capítulo 6 corresponde a la presentación de los hallazgos, en este, de forma interrelacionada, se presentan las categorías que conforman el modelo teórico que da cuenta de la constitución de tres sujetos de la educación, siendo estos el sujeto reconocido, el sujeto protegido y el sujeto peligroso. Por último, en los capítulos 7 y 8 se presentan la revisión y discusión de hallazgos y las consideraciones finales.