

INTELECTUALES, EXILIOS Y EDUCACIÓN: producción intelectual e innovaciones teóricas durante la última dictadura militar.

Claudio SUASNABAR

DIRECTORA: Guillermina TIRAMONTI

Resumen

La presente investigación tiene por objeto de estudio la producción intelectual en educación durante los años de la dictadura desde la clave analítica de los cambios de problemática y desplazamientos conceptuales operados en el pensamiento socioeducativo en términos de innovaciones teóricas. En esta dirección, los objetivos de la investigación articulan dos grandes líneas de análisis: la primera se dirige a reconstruir los debates teórico-políticos y educativos, a partir de las intervenciones de los distintos individuos y/o grupos, que están en la base de los procesos de revisión crítica de la experiencia político-educativa anterior y de reformulación teórica del pensamiento socio-educativo. La reconstrucción de estos procesos supuso explorar los debates e intervenciones en diferentes espacios geográficos: los desplegados por los intelectuales que se quedaron en el país y los que marcharon al exilio, en diferentes ámbitos institucionales: los desarrollados por los intelectuales que ingresaron en organismos internacionales y los que se insertaron en universidades extranjeras, y también diferentes temporalidades ya que, como no puede ser de otra manera, los “tempos” de estos debates estuvieron condicionados por las diferentes inserciones laborales y espacios geográficos. La segunda línea de análisis se organiza, por un lado, al análisis de las continuidades y rupturas en el pensamiento socio-educativo de las décadas del sesenta y setenta con respecto al producido durante el período de la dictadura militar, y por otro lado, profundiza en el derrotero y trayectoria intelectual de los intelectuales y expertos en educación de activa participación en las década precedentes como también de aquellos jóvenes investigadores y las nuevas formaciones que durante este período se

incorporaran a los debates y que tendrán un papel relevante durante los años de la transición democrática. Estos interrogantes que guiaron la investigación son una continuidad y profundización de nuestras exploraciones sobre los procesos de configuración del campo pedagógico universitario en los años sesenta y setenta, que busca articular aquellas preocupaciones y reflexiones provenientes del campo de la historia reciente y la historia intelectual con las líneas de investigación abiertas pero todavía poco exploradas de la historiografía educativa.