



Titulo de la tesis: *Desde la iglesia a la escuela: Procesos de producción y recontextualización del discurso pedagógico en colegios de confesión evangélica en Argentina*

Doctorando: Tatángelo Eduardo

Director de tesis: Mariano Palamidessi

Resumen

El presente trabajo analiza los procesos de producción, reproducción y recontextualización de los discursos pedagógicos en escuelas de confesión evangélica en Argentina. Investiga las estrategias discursivas y los procesos institucionales por los cuáles estas escuelas re-localizan el discurso confesional proveniente del contexto eclesial, en el ámbito de la escuela. Luego recupera el contexto histórico en el que se desarrollaron las iglesias evangélicas en Argentina, en la medida que, el campo sociocultural que fueron conformando las iglesias evangélicas permite comprender mejor sus intervenciones en el sistema educativo. Luego el trabajo realiza una descripción de la historia de la escolaridad evangélica, para ubicar en ese complejo desarrollo diacrónico los proyectos escolares de la actualidad.

La problemática de los discursos educativos confesionales se aborda desde la teoría de los códigos y las reflexiones más recientes sobre las relaciones de lo discursivo con el despliegue de los mecanismos del poder. Los aparatos discursivos son analizados como la estructuración de unas determinadas relaciones de control y de poder que no hacen otra cosa que plasmar en relaciones sociales concretas aquello que se enuncia y se dice.

En la segunda parte de la investigación se desarrollan los trabajos de campo desde una perspectiva cualitativa. Un primer acercamiento asume el estudio de las escuelas evangélicas en general, ampliando las investigaciones realizadas previamente a partir de entrevistas a actores relevantes del campo de diversas instituciones educativas. Luego se desarrolla el estudio comparativo de dos casos de escuelas evangélicas situadas en diversos contextos socioculturales, y animadas desde dos tradiciones evangélicas distintas. Finalmente, en las conclusiones se intenta recapitular algunas de las respuestas que este estudio de campo permite inferir sobre los interrogantes planteados.



Abstract

This work analyzes the production, reproduction and recontextualisation processes of pedagogical discourse in evangelical schools in Argentina. It examines the discursive strategies and the institutional processes by which these schools re-locate the religious discourse coming from ecclesial context, in the school environment. The first part of the paper retrieves the historical context in which the evangelical schools have developed, and the role educational interventions had in this process. It analyzes the socio-cultural places that were built by the churches, in which the religious discourse expressed in school life is produced. Afterwards, the work describes the history of evangelical schooling, to place nowadays school projects in this complex diachronical development.

The second half of the paper develops the results of two field works from a qualitative perspective. A first approach provides the study of the evangelical schools in general, widening the investigations done previously by interviews to relevant actors in the field. In this way, it presents an overview of evangelical school education with its constitutive and structural basic elements. After this, it develops the comparative study of two cases of evangelical schools placed in various socio-cultural contexts, carried on from two different evangelical traditions. From this comparative work, emerge the strategies and processes by which the schools reproduce and re-locate the religious discourse, producing new pedagogical identities.