

# FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO: LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNQ

Lic. Carlos Mariano Lugo (UNQ), Buenos Aires, [mcklugo@yahoo.com.ar](mailto:mcklugo@yahoo.com.ar)

Lic. Nicolás Alejandro Hel (UNQ), Buenos Aires, [nhel@unq.edu.ar](mailto:nhel@unq.edu.ar)

## **Resumen.**

**Palabras clave:** Sistemas de Información; Desempeño Académico; Trayectorias de estudiantes universitarios.

Durante el segundo cuatrimestre de 2010 la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) llevó a cabo un Censo Obligatorio de Estudiantes de Grado. El principal objetivo del mismo fue disponer de información actualizada y sistematizada acerca de características de los estudiantes de grado (demográficas, socioeconómicas y académicas) que pudiera ser utilizada como una herramienta para la orientación y organización de las actividades de docencia, para la prestación de servicios y asistencia social a los estudiantes.

Este censo alcanzó un nivel descriptivo y los datos arrojados por el mismo no permitieron un análisis más profundo que pudiera explicar los resultados obtenidos; es por ello que nuestro estudio plantea conformar una base de datos única con datos extraídos del Censo UNQ y del sistema SIU Guaraní (que releva la información académica de los estudiantes) que persigue los siguientes objetivos: 1. analizar en profundidad el vínculo existente entre los indicadores de desempeño y los datos extraídos del censo; 2. explicar cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico del alumno; 3. establecer un mapeo de las trayectorias del estudiante de grado de la UNQ. La comunicación presenta la metodología desarrollada y algunos de los principales resultados obtenidos hasta el momento.

## **Introducción.**

Este estudio se propone realizar un análisis detallado sobre las interrelaciones entre las variables relevadas por el Censo Obligatorio de Estudiantes de Grado (Censo UNQ), realizado durante la inscripción a materias del 2º cuatrimestre de 2010 y los indicadores de

desempeño extraídos del Sistema de Gestión Académica Guaraní (SIU), de tal manera que constituya un insumo relevante para la gestión de políticas tendientes a la inclusión social, al desarrollo democrático en el ambiente universitario y a la mejora de las condiciones de acceso, estancia, permanencia y salida de los alumnos del entorno de la Universidad.

La bibliografía sobre esta temática (Perona, 2010; Tenti, 2010), hace hincapié sobre la hipótesis de que habría una serie de factores que, en algunos casos, son ajenos a las condiciones formales de ingreso a la universidad y que inciden de manera positiva o negativa, según el caso, en el rendimiento académico del alumnado. Se detectan una serie de condiciones pedagógicas, sociales y económicas que funcionarían como un elemento importante para el aprendizaje académico. De hecho, la “distribución creciente desigual de la riqueza y los recursos estratégicos hacen que las familias y los estudiantes no se encuentren en igualdad de condiciones sociales para garantizar éxito en la empresa educativa” (Tenti, 2002:10).

Los estudios en esta área han identificado una serie de factores “ajenos” al desempeño del estudiante en la universidad, siendo algunos de los más relevantes la formación escolar previa, la valoración que hacen los sujetos de su propia formación en el Nivel Medio, los estudios previos en el nivel superior, el nivel educativo de los padres, el estado civil, los hábitos de estudio previos, la relación de proximidad del título de escuela media y la carrera elegida, la edad a la que comienzan sus estudios y el poseer o no trabajo. Tales factores podrían ser organizados en las siguientes categorías:

A: Las “*condiciones pedagógicas previas*” que posee el estudiante representan un condicionante importante para lograr “éxito” en la universidad. Se sostiene que la posesión del título por parte de una institución no garantiza la aprehensión real de conocimientos y competencias necesarias para el desempeño en la universidad.

B: Las “*condiciones sociales y económicas*” son otros dos factores intervinientes en el rendimiento académico; el grupo familiar al que pertenece el estudiante, asociado a su estrato ocupacional, son variables que intervienen para que el estudiante pueda sostener su propia carrera.

C: La “*Socialización universitaria*”, por un lado, hace referencia a la aprehensión de normas, valores, hábitos y costumbres, para lograr comprender cómo funciona la casa de estudios a la que asiste; por otro lado, se refiere al pasaje (y la convivencia) de un modelo

de aprendizaje escolarizado (que predomina en la escuela media) a un esquema de aprendizaje autogestionado (predominante en las universidades).

### **Consideraciones Metodológicas.**

La metodología de trabajo utilizada está destinada a conformar una base de datos única, generada por la unión entre dos bases de datos ya existentes: el Censo UNQ y el Sistema SIU Guaraní. Esto nos permite elaborar una serie de cruces e indicadores que facilitarán diferentes niveles de análisis sobre los factores que inciden en el rendimiento académico.

Se identifican 4 objetivos/etapas en las actividades indicadas anteriormente: 1) unión de las bases de datos SIU y Censo UNQ, 2) elaboración de análisis de consistencia de datos y corrección manual de inconsistencias, 3) cruces de variables de referencia y, 4) análisis de resultados y redacción de un informe final.

1) En la primera etapa se construyó la base de datos única, utilizando el N° de DNI y/o el nombre y apellido del alumno como variables para realizar el “matching” de ambas fuentes de datos (Censo UNQ y SIU Garaní). Como resultado se obtuvo un archivo en formato Excel con 5.123 registros, incluyendo las siguientes variables: Cantidad de materias aprobadas; Año de ingreso a la UNQ; Carrera; Promedio; Condición en la Carrera; Ocupación de la Madre; Ocupación del Padre; Nivel Educativo de la Madre; Nivel Educativo del Padre; Trabajo y Condiciones Laborales; Idiomas; Lecturas; Salud y Estudios Previos, entre otras.

2) Una vez realizado el matching, se avanzó en el análisis de consistencia del archivo de cada una de las variables para corroborar la fiabilidad interna de cara a la elaboración de los análisis preliminares. Para ello utilizamos el paquete estadístico “IBM SPSS Statistics” lo que nos permitió la utilización del coeficiente “Alpha de Cronbach”, y así corroboramos la consistencia interna de la base de datos. Además, para mejorar el criterio de organización, establecimos 7 “Cohortes”, y el criterio utilizado para construir las fue la cantidad de alumnos que se agrupaban por año y el período en el que aprobaron su 1° materia (considerado como fecha de ingreso a la universidad).

3) Luego se realizaron los primeros cruces entre algunas de las variables más relevantes para el estudio, tomando 3 variables de referencia: Carrera, Promedio y Cohorte. Estas variables fueron cruzadas a través de tablas de contingencia con las variables socio-ocupacionales y socio-culturales de la base de datos: Ocupación del Padre y de la Madre, Nivel Educativo del Padre y de la Madre, Trabajo y Condiciones Laborales. Además realizamos el cruce entre los promedios con las otras 2 variables de referencia.

### **Conclusiones y resultados obtenidos.**

Los cruces realizados nos inducen a reflexionar sobre una serie de puntos que nos permitan identificar un perfil preliminar general del estudiante de la UNQ, teniendo en cuenta una serie de factores que intervienen se tomaron dos indicadores de rendimiento: regularidad y calificación promedio.

Podemos afirmar, entonces, que todas las características personales del alumno investigadas son predictores consistentes de la regularidad académica, pero no de la calificación promedio.

A continuación presentamos los resultados más importantes, organizados entorno a la regularidad y el rendimiento académico: situación laboral del alumno, antecedentes educacionales del estudiante y por último, origen social del alumno a la Universidad Nacional de Quilmes:

#### **A) Situación Laboral del estudiante.**

Las calificaciones promedios y la regularidad de los que realizan alguna actividad laboral no se diferencian de aquellos que no la realizan. Más bien, es el tipo de actividad desarrollada la que incide en los indicadores de rendimiento académico, por ejemplo, la cantidad de horas semanales que le dedican a su actividad laboral. Asimismo se puede altos porcentajes de alumnos que trabajan en relación de dependencia (trabajo estable), obteniendo esta categoría un 39,8% del total de los alumnos, y por otro lado encontramos a los que no trabajan con un total de 36,4%. Las demás categorías ocupacionales de los

alumnos representan el 23,8% del total, dividiendo sus porcentajes de formas más o menos proporcionales dentro de las categorías representadas (Contratado, Becario/Pasante, Profesional independiente, Cuentapropista sin personal y Dueño con empleados). En las últimas cohortes (2009-2010) se observan altos niveles de desocupación. Esto puede deberse a varios factores: 1º) es posible que la edad de los alumnos de dichas cohortes influya en su ocupación y 2º) es posible que las variables socio-económicas del alumno también estén influyendo en la misma. Aunque aún nos resta realizar los análisis respectivos para poder explicar estos niveles de desocupación en las cohortes mencionadas previamente.

Las horas dedicadas a la actividad laboral no inciden sobre las calificaciones promedio, pero sí sobre la regularidad: a mayor cantidad de horas, menor regularidad académica. Cabe aclarar que en la Universidad Nacional de Quilmes se es alumno regular aprobando un mínimo de dos asignaturas anuales. Asimismo, no se logró constatar mayor regularidad en los estudios en alguno de los dos departamentos (Cs. Sociales y Ciencia y Tecnología)

Finalmente, las relaciones entre (el contenido) de la actividad laboral, por una lado, y las calificaciones promedio y la regularidad académica, por el otro, son positivas y significativas; entonces, cuando el alumno trabaja en actividades relacionadas con su carrera universitaria, deberán esperarse más altos promedios y mayor regularidad.

## B) Antecedentes educacionales.

Con respecto a los antecedentes educacionales se lograron precisar conclusiones de distinto tipo. Dentro del alumnado de la universidad existe una tendencia definida respecto del tipo de gestión del colegio secundario de los estudiantes; siendo las categorías analizadas “Gestión Pública” y “Gestión Privada” los alumnos provenientes de escuelas públicas incrementan sus porcentajes año a año.

Tomando en cuenta los datos extraídos respecto de los estudios previos de los estudiantes, se constataron los siguientes comportamientos en relación a la regularidad académica:

- ✓ Cuanto más reciente sea el egreso del secundario, mayor será la regularidad académica del alumno. En este sentido, la continuidad entre los estudios secundarios y universitarios se presenta favorablemente para sostener el régimen de regularidad.
- ✓ Si el alumno egresó de una escuela pública deberá esperarse mayor regularidad en sus estudios.
- ✓ Entre los alumnos con estudio universitarios anteriores se observa mayor regularidad que entre los que no lo tienen. Aquellos que ingresan por primera vez a la Universidad, en muchas ocasiones son universitarios de primera generación, presentan valores más elevados en el cruce entre las variables.

### C) Origen social del alumno

Todos los indicadores relativos al *origen social del alumno* se asocian positiva y significativamente con ambos indicadores de rendimiento.

A mayor nivel educativo del padre y/o de la madre y/o de los hermanos, han de esperarse más altos promedios y mayor regularidad académica. Asimismo, también se observa que el Nivel Educativo de la Madre es superior al del Padre. La elección de carreras pertenecientes al Dpto. de Ciencia y Tecnología (CyT) se corresponde en mayor medida a alumnos cuyos padres tienen los mayores niveles educativos alcanzados

El tipo de ocupación del padre y/o de la madre también presenta el mismo comportamiento. Podemos constatar que el nivel de desocupación de las madres es sumamente mayor al de los padres, alcanzando niveles de hasta el 48,3% de los casos dentro de una misma carrera y el 26,6% del total.

El número de hermano parece afectar al rendimiento promedio, pero no a la regularidad del alumno: la mayor cantidad de hermanos predice más bajos promedios, pero no menor regularidad académica.

### **A modo de cierre.**

Creemos que si la universidad tiene en claro el “tipo” de alumno que asiste a ella podrá resolver muchas cuestiones que hoy parecieran presentarse en forma aislada y que quizá respondan a un sector bien diferenciado de la totalidad de alumnos que asisten a la institución, por ejemplo, poder delimitar con mayor consistencia cuáles son los alumnos que más necesitan una beca, de qué tipo, y demás evidencias que ayudarán a los alumnos a culminar con mayor grado de éxito sus estudios.

## **Bibliografía.**

- Di Gresia, Luciano; Porto, Alberto; Ripani, Laura (2002): “Rendimiento de los Estudiantes de las Universidades Públicas Argentinas”, Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas, UNLP.
- Perona, Nélica et. all., (2006): “El ingreso universitario en perspectiva comparada. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. UNR”. Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Ingreso, Paraná.
- Perona, Nelida; Borrell Mariana; Sassaroli, Valeria (2010): “Los trayectos académicos de los estudiantes universitarios y su relación con condiciones socio demográficas”, X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Universidad Nacional de Mar Plata.
- Tenti Fanfani, Emilio, (2002): *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, IIPE-Unesco, Buenos Aires.
- Toer, Mario, (2001a), “Los dilemas de la universidad de masas a la luz de las dificultades para culminar los estudios. El caso de la Universidad de Buenos Aires”, *en Revista Sociedad* N° 17/18, Buenos Aires.
- Toer, Mario, (2001b): “Seguimiento de los estudiantes con rendimiento deficitario”, *en Revista Pensamiento Universitario*, Año 9, N° 9, Buenos Aires.